Norteamérica, Revista Académica del CISAN-UNAM, año 20, número 1, enero-junio de 2025
DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
FR: 24/06/2024
FA: 23/09/2024
Versión *Ahead-of-Print*

Ensayos

Tiempos de migrar: la educación de la niñez migrante haitiana y centroamericana en la frontera noroeste de México

Migration Times: The Education of Haitian and Central American Migrant Children on Mexico's northwest border

Eunice D. Vargas Valle *
Eder Orlando López Castro**

Resumen: El objetivo de este artículo es analizar la situación de la educación de la niñez migrante internacional procedente de Haití y Centroamérica que residían en Tijuana, México, en 2022, población que en su mayoría se encontraba en espera de refugio en Estados Unidos. Se usa metodología mixta que integra el análisis de una encuesta dirigida a migrantes haitianos y centroamericanos con 6 o más meses en Tijuana, así como entrevistas a migrantes de estos orígenes y a actores clave. Como parte de los resultados se encuentra una muy baja inserción escolar - incluso para aquellos migrantes que se ubican fuera de albergues-, y se identifican un conjunto de barreras motivacionales, económicas, culturales y sociales para la inserción escolar de estos migrantes, así como las acciones estatales y de organizaciones civiles para la escolarización y el desarrollo de aprendizajes de estas poblaciones.
Palabras clave: educación; migración; refugio; desplazamiento forzado; integración.

Abstract: The aim of this article is to analyze the educational situation of international migrant children from Haiti and Central America living in Tijuana, Mexico, in 2022, most of whom were waiting for refugee status in the United States. We use a mixed methodology that integrates the analysis of a survey of Haitian and Central American migrants who have been in Tijuana for 6 months or more, as well as interviews with migrants of these origins and key actors. As part of the results, we find a very low level of school insertion - even for those migrants who are not in shelters - and we identify a number of motivational, economic, cultural and social barriers to the school integration of these migrants, as well as the actions of the state and civil society organizations for the schooling and learning development of these populations.

Keywords: education; migration; refugee; forced displacement; integration.

* Investigadora del Departamento de Estudios de Población, El Colegio de la Frontera Norte, eunice@colef.mx

** Investigador Independiente, ederlopez.dem2019@colef.mx

Norteamérica, Revista Académica del CISAN-UNAM, año 20, número 1, enero-junio de 2025
DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

Introducción

En la última década, las migraciones derivadas de desplazamientos forzados han aumentado en Latinoamérica y el Caribe debido a las crisis económicas, políticas, ambientales y de seguridad pública en los países de origen. En este escenario, México ha jugado un papel relevante como país de tránsito -por su vecindad con Estados Unidos (EUA)- y también de destino, pues miles de migrantes se han establecido en México y han solicitado el estatus de condición de refugiado, tras prolongarse la espera del asilo en el país del norte y empezar a integrarse, ya sea por motivos laborales o familiares (Arvey y Gluckman, 2021). De acuerdo con los datos generados por la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR, 2023), entre 2016 y 2019, se incrementó considerablemente el número anual de solicitudes de refugio en México, pasando de cerca de 9 mil solicitudes en 2016 a 70 mil en 2019. Además, en los años 2021 y 2022 se registraron cifras históricamente altas, con 130 mil y 120 mil solicitudes respectivamente, tras el colapso del sistema de solicitudes de asilo en EUA a causa del inicio de la pandemia de Covid19. Las principales nacionalidades de los solicitantes de refugio en estos años han sido Haití, Honduras, Cuba, Venezuela, El Salvador y Guatemala.

El alargamiento de la estancia de estos migrantes en México –muchos de ellos como refugiados- está vinculada a la política de contención migratoria de EUA, país que era el destino inicial de la mayoría de los desplazados internacionales (Paris, 2018; Torre, Paris y Gutiérrez, 2021). Al final de la administración de Obama (2009-2017), tras el anuncio en 2016 de la finalización del Estatuto de Protección Temporal para los afectados por el terremoto de Haití de 2010 (US Department of Homeland Security (US-DHS) 2016), miles de haitianos llegaron a México para cruzar a EUA, la mayoría procedentes de Brasil y Chile. De estos, cerca de 3,400 permanecieron en Baja California (Paris, 2018). Durante la administración de Trump (2017-2021), en enero de 2019, se establecieron los "Protocolos de protección a migrantes" que convirtieron a México en una "sala de espera" para los solicitantes de refugio en EUA –muchos de ellos movilizados en caravanas desde 2018- que huían de las múltiples violencias que padecían sus países (Paris, 2021). La estrategia de cuotas diarias de entradas de migrantes a EUA para presentar su caso de persecución, aplicada desde mediados de 2018, hizo que se acumularan los casos en

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

listas de espera y permanecieran en la frontera (Leutert y Yates, 2020). Luego, durante la administración de Biden, esta espera se alargó por el cierre de fronteras derivado de la pandemia Covid-19 y la aplicación del título 42 (de marzo 2020 a mayo 2023), bajo el cual los migrantes fueron expulsados inmediatamente de EUA por representar un riesgo para la salud pública, sin la posibilidad de presentar su caso ante las autoridades americanas y seguir un proceso de refugio, a excepción de algunas poblaciones consideradas vulnerables como la niñez no acompañada (Chishti y Bush-Joseph, 2023).

Una característica importante de la población refugiada a nivel mundial es la sobrerepresentación de la población menor de 18 años (UNICEF, 2023a), y ésta no es la excepción en México. Al tratarse de personas migrantes que generalmente viajan en familia, se ha observado la presencia de niños, niñas y adolescentes con necesidades propias de la edad como las educativas. No obstante, han presentado dificultades para acceder a las escuelas en los principales territorios de espera, como son las fronteras sur y norte de México (Cigarroa et al., 2016; Hernández y Cruz, 2020; Arvey y Gluckman, 2021). Ante el panorama educativo tan desfavorable, diversas organizaciones civiles, principalmente con financiamiento internacional, establecieron programas educativos en albergues y centros de ayuda a migrantes (Ramírez-Iñiguez 2022; Gluckman, 2022). La situación de falta de acceso escolar se recrudeció con la pandemia del Covid-19, que suscitó el cierre temporal de las escuelas mexicanas entre finales de marzo de 2020 y febrero de 2022, con implicaciones en el abandono escolar y el rezago en los aprendizajes (PNUD, 2022).

Este artículo analiza la situación de la educación de la niñez migrante proveniente de Haití y del Norte de Centroamérica en Tijuana, México, en 2022, en el contexto de la apertura de la frontera México-EUA y el retorno a la presencialidad escolar, tras el confinamiento derivado de la pandemia de Covid19. Por su ubicación estratégica en el norte de México, en la última década el papel de Tijuana ha sido prominente como territorio de espera de las poblaciones en busca de refugio en EUA (Paris, 2018; Hernández y Cruz, 2020; Ramírez-Iñiguez, 2022). Como parte de este análisis se identifican las barreras para la inserción escolar de estos migrantes internacionales tanto por el lado de la demanda como por el lado de la oferta educativa, y las acciones estatales

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

y de organizaciones civiles para la escolarización y el desarrollo de aprendizajes de esta población. Para tal fin, se usa una metodología mixta en la que se analizan los resultados de una encuesta dirigida a migrantes centroamericanos y haitianos radicados en Tijuana (tanto dentro como fuera de albergues), así como entrevistas a madres con hijos en edad escolar o jóvenes de estos orígenes y a actores involucrados en la atención educativa de los migrantes.

Antecedentes sobre la educación de la niñez migrante internacional

Con el aumento de los tiempos de espera de los migrantes internacionales en busca de refugio en EUA y con su permanencia en México, se hizo evidente la necesidad de la inclusión educativa de los niños y jóvenes en movilidad. Se entiende por inclusión "un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. […] El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación" (Unesco, 2008: 8). En este sentido, el principio de inclusión se encuentra presente en términos normativos en México. De acuerdo a la Ley General de Educación de 2019, art. 9 IX, X y XI, el estado está obligado a facilitar el acceso a la educación de los grupos migratorios, sin importar si cuentan o no con documentación académica o de identidad, promover medidas para facilitar su incorporación y permanencia en los servicios educativos públicos, y hacer las adecuaciones necesarias para responder a la diversidad lingüística y cultural de los migrantes (Cámara de Diputados, 2021).

No obstante, una serie de estudios documentan que la inclusión educativa para los migrantes internacionales es una meta más que una realidad en México, especialmente para aquellos que han arribado al país por razones de desplazamiento forzado como la mayoría de los centroamericanos (UNICEF, 2023b), quienes tienen perfiles demográficos y socioeconómicos muy diferentes a aquellos procedentes de EUA, por ejemplo aquellos son de mayor edad (Aguilar y Giorguli, 2016), poseen menores capitales económicos, sociales y culturales que los provenientes de EUA (Vargas-Valle, 2023), y sus condiciones legales y de movilidad los colocan en una posición de mayor vulnerabilidad para el ejercicio de sus derechos sociales (Hernández y Cruz, 2020).

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

Los obstáculos que se encuentran en el sistema educativo mexicano (SEM) para los migrantes internacionales pueden clasificarse en estructurales y socioculturales. Entre las barreras estructurales, se ubican la falta de oferta educativa en las áreas donde residen las poblaciones migrantes (Cigarroa et al., 2016) y la dificultad de adaptación de esta oferta a sus necesidades de movilidad (Ramírez-Iñiguez, 2022), las carencias de información en las escuelas de México sobre la normatividad que garantiza el derecho a la educación de las poblaciones migrantes y el alta en los sistemas de registro aun cuando el migrante carezca de documentación escolar o de identidad (Román y Valdez, 2021), y la limitación del SEM para homogeneizar los procesos de acceso y registro entre escuelas, lo cual da paso a la discrecionalidad por parte de los directivos y administrativos (Zúñiga y Carrillo, 2020).

Las barreras socioculturales de la oferta educativa se refieren a aquellas que impiden el diálogo entre la población migrante y la sociedad receptora y la valoración de las culturas de los migrantes. En este rubro, la literatura sobre el tema identifica tres aspectos clave: a) el carácter asimilacionista del SEM que incide en la falta de información en los idiomas de los migrantes para brindar orientación en los procesos de inscripción, acreditación y certificación en el SEM, y la limitada atención a la diversidad cultural de los grupos migrantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Despagne y Jacobo, 2016); b) la discriminación y/o xenofobia hacia ciertos grupos migratorios por parte del personal del SEM, que contribuye a la segregación educativa y social de los migrantes en lugar de a su inclusión (Cigarroa et al., 2016); y c) la burocracia y falta de empatía por parte del personal del SEM sobre los contextos de vida y las trayectorias escolares de los migrantes y sus necesidades educativas que obstaculizan su inserción escolar a lo largo del ciclo escolar (Román y Valdez, 2021) y una atención basada en la justicia social que les otorgue realmente la oportunidad de aprender en las aulas (Jensen, Pérez y Aguilar, 2016) o mediante metodologías innovadoras en sus propios entornos de vida (Ramírez-Iñiguez, 2022).

En el caso de las barreras que se presentan en la demanda por la educación, una primera barrera para muchos migrantes es el desconocimiento de cómo hacer valer el derecho a la educación en México, pues no se requiere documentación educativa o incluso de identidad de los países de origen para insertarse en educación básica (Secretaría de Educación Pública, 2019),

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

sobre todo el caso de migrantes que no han tenido tiempo de planear la migración, como es el caso de los desplazados (Arvey y Gluckman, 2021); la barrera económica también es muy importante, ya que ante las dificultades económicas de muchos de los migrantes, no se pueden solventar los gastos de transportación y aquellos asociados a la escuela como útiles o uniformes y además los adolescentes se ven obligados a trabajar (Vargas-Valle, 2022); las barreras lingüísticas, desde no hablar la lengua en la que se imparten las clases hasta no haber desarrollado el español para uso académico, también repercute en el acercamiento que pueda tener la población migrante al SEM, así como en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Despagne y Jacobo, 2016), pues no existen clases de español como segunda lengua para los migrantes no hispanohablantes en México, salvo cursos desarrollados para migrantes de retorno (Buitrón y Despagne, 2024); la no regularización migratoria, o su tardanza, puede incidir en exclusión y relaciones asimétricas con la sociedad receptora o la evasión del contacto con funcionarios educativos ya que mientras tanto los migrantes son deportables (Marinucci, 2023); y por último, la baja prioridad que puede tener la atención educativa de los hijos en el proyecto migratorio debido a que las necesidades básicas se resuelven día a día (UNICEF, 2023b).

Recientemente, algunos estudios han hecho evidente la matriculación de los hijos de los principales grupos de refugiados en México. A partir de estadística educativa, se encontró que en el ciclo escolar 2019-2020 se registraron alrededor de 5 mil centroamericanos y haitianos en educación básica, y algunos de ellos habían recibido becas de ACNUR en apoyo a su continuidad educativa (Arvey y Gluckman, 2021). Tan solo en Baja California, en el ciclo escolar 2022-2023, se matricularon alrededor de 900 niños y niñas provenientes de Centroamérica y 177 de Haití, como resultado de las acciones del Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), la COMAR y las agencias internacionales de ayuda a la niñez y a los refugiados (López, 2023).

No obstante, a pesar de la matriculación escolar de estas poblaciones, algunos estudios han revelado también que la asistencia escolar de los migrantes centroamericanos es más baja que entre los migrantes de EUA y los no migrantes (Giorguli y Aguilar, 2016; Vargas-Valle, 2023) y la desventaja disminuye entre los hijos de migrantes centroamericanos que ya nacieron en México (Giorguli y Aguilar, 2016). De acuerdo al Censo de Población 2020, existían asentados en

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

viviendas de México alrededor de 8 mil niños y niñas entre 5 y 17 años procedentes de los países del Triángulo Norte de Centroamérica y solo la mitad asistía a las escuela en el grupo de 8 a 11 años, 55% en el grupo de 12 a 14 años y 18% en el grupo de 15 a 17 años (Vargas-Valle, 2023). Además, en una encuesta de refugiados realizada en 2019, se reporta que entre los hijos de los refugiados solo 48% asistía a la escuela, y entre los solicitantes de refugio, solo 38%, y las principales dificultades para la continuidad escolar fueron la falta de recursos económicos y la falta de documentos, ya sean de identidad o escolares del país de origen (Hernández y Cruz, 2020).

Un desafío importante para el desarrollo educativo de los refugiados en México son los rezagos en los aprendizajes que pueden experimentarse desde el origen y que se recrudecen con las interrupciones educativas en el tránsito y el tiempo que se experimenta en los territorios de espera. Como indican Arvey y Gluckman (2021:16): "Dichas interrupciones pueden tener efectos académicos, económicos y socioemocionales a largo plazo. Esto es crítico, pues suelen sumarse a rupturas educativas previas asociadas con el trayecto migratorio, la pobreza y la violencia en los países de origen de estas familias." Además, en el tránsito los migrantes enfrentan múltiples vulnerabilidades y violaciones a sus derechos humanos, tanto por la delincuencia organizada como por las mismas autoridades mexicanas, que generan en los migrantes desconfianza hacia las instituciones mexicanas (Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2018). Sin embargo, es importante notar que durante el tránsito migratorio o la espera por el refugio también se desarrollan aprendizajes. Gluckman (2022) encontró que los niños hondureños en un albergue en Nuevo León habían desarrollado aprendizajes durante su tránsito por México, por ejemplo, sobre tecnologías de la información para desarrollar intereses y vínculos transnacionales, actividades para la supervivencia diaria, tradiciones religiosas, geografía y diversidad cultural.

Diversas organizaciones civiles han sido un factor clave en las acciones de protección y el ejercicio de los derechos humanos como la educación no escolarizada para la niñez migrante, especialmente por las oportunidades que han abierto en los albergues, formando alianzas con las autoridades educativas. El presupuesto que el Estado destina a la educación de los migrantes es muy limitado, y por lo tanto, también sus capacidades de atención educativa para los

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

migrantes, por lo que este proceso ha involucrado la alianza del estado con los organismos internacionales, las organizaciones civiles transnacionales y la academia (López, 2023). Con la llegada de las caravanas migrantes y la pandemia del Covid-19, algunas asociaciones acompañaron a los menores migrantes en sus procesos de aprendizaje y apoyaron la nivelación educativa de forma presencial o virtual (Ramírez-Iñiguez, 2022). En los resultados de este artículo, se describirán las intervenciones a favor de la educación de los migrantes internacionales que se encontraron en la ciudad de Tijuana en 2022.

Metodología

Este artículo partió de metodología mixta de tipo explicativo (Klinger y Boardman, 2011), que incluye el análisis de los datos de una encuesta y entrevistas semi-estructuradas a migrantes y actores clave con el fin de ampliar la comprensión de un análisis estadístico exploratorio. La investigación cumplió con las pautas éticas para estudiar seres humanos de las instituciones participantes.

Se utilizó la encuesta "Inclusión Social o Discriminación: Migrantes de Haití y Centro América en Tijuana", que se derivó de un proyecto conjunto entre la Universidad de California en San Diego (UCSD) y El Colegio de la Frontera Norte (El Colef). La encuesta se levantó entre abril y octubre de 2022 en la ciudad de Tijuana de una forma híbrida, tanto presencial como por teléfono. La población objetivo eran haitianos o centroamericanos de Honduras, Guatemala y El Salvador con mínimo 18 años de edad y 6 meses de residencia en Tijuana, México. Se hicieron 77 entrevistas telefónicas a partir de personas detectadas en la comunidad que tenían redes de migrantes e invitaron a otros a participar en el estudio (15.3%), 87 entrevistas presenciales en organizaciones civiles donde acuden los migrantes que residen en viviendas de la ciudad (17.3%), y 339 entrevistas en albergues (67.4%). La encuesta se conformó con una muestra de 502 migrantes, de los cuales 259 eran centroamericanos y 243 haitianos. De estos 502 migrantes, solo 400 tenían hijos y 200 tenían hijos en México en edad escolar (entre los 3 y 18 años), de los cuales 61 eran haitianos y 139 centroamericanos. Cabe señalar que al haber una mayor proporción de haitianos sin hijos en México, la submuestra analítica de haitianos se redujo más que la de los centroamericanos. De esta submuestra, 80% de la población centroamericana fueron mujeres y 54% de la población haitiana. Asimismo, la población centroamericana encuestada fue más joven y con

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

menor escolaridad, 33% tenía entre 20 y 29 años, en contraste con solo 15% de la población haitiana, y 78% no había completado la preparatoria respecto a solo 67% de los haitianos.

También se realizaron entrevistas cualitativas semi-estructuradas a los migrantes que se encontraban en 2022 en Tijuana, las cuales se llevaron a cabo entre mayo de 2022 y marzo de 2023. Se realizaron 10 entrevistas a madres de hijos con edad escolar y a 2 mujeres jóvenes que llegaron siendo menores de edad (9 se hicieron a centroamericanas de distintos orígenes y 3 a haitianas). Se abordó el proceso migratorio desde el origen hasta llegar a Tijuana, el tema educativo (formal e informal) y las dificultades para la inclusión cuando se buscó la inserción escolar. Se añadieron 8 entrevistas a actores clave vinculados a la atención educativa de la niñez y adolescencia migrante en Tijuana, entre ellos funcionarios públicos, encargados de albergues, y actores de organizaciones civiles que prestaban servicios educativos. Estas entrevistas se enfocaron al acceso a derechos humanos de los migrantes, los programas de atención educativa formal o dentro de los albergues, la gestión y los retos en las instituciones, así como las alianzas establecidas para contribuir con el proceso de incorporación, nivelación e inclusión de estos migrantes internacionales.

Para el análisis de la información cuantitativa se utilizó el programa Stata 14. Se realizó estadística descriptiva, frecuencias absolutas y relativas de la distribución de los casos de migrantes con hijos en edad escolar en las distintas opciones de las variables sociodemográficas y educativas de acuerdo al origen de los migrantes. Para el análisis cualitativo se usó el programa Atlas.ti 7.0. Se procesaron las narrativas de los entrevistados por medio de códigos libres y la conformación de redes temáticas. Se usaron pseudónimos para los entrevistados, cuidando la confidencialidad de la información.

Resultados

A. Perfiles migratorios e inserción escolar de los migrantes por origen

En la Tabla 1, se presentan las características migratorias de los migrantes de Haití y el Triángulo Norte de Centroamérica, pues permiten entender las estadísticas educativas en su contexto. La gran mayoría de los migrantes arribó a México durante la pandemia del Covid-19, de 2020 en adelante, 88.5% de los haitianos y 71.9% de los centroamericanos (Tabla 1). Solo se captó 11.5% de la población haitiana con

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

hijos en edad escolar que arribó entre 2016 y 2019, mientras que 8.6% de la centroamericana llegó antes de este periodo y 19.4% durante este periodo. Además, solo 11.5% de los haitianos y 12.2% de los centroamericanos llegaron a Tijuana a través de una caravana. Tanto para 60.7% de los haitianos como para 71.9% de los centroamericanos la primera opción de destino final era EUA. Solo 3.3% de los haitianos tenía a México como destino final, mientras que 22.3% de los centroamericanos tenían la intención de asentarse en este país. En contraste, 91.8% de los haitianos vivieron en otro país (principalmente en Brasil y Chile), en comparación con solo 3.6% centroamericanos, mientras que una mayor proporción de centroamericanos, 24.5%, llegaron a Tijuana al haber sido deportados de EUA versus solo 8.2% de los haitianos. Las causas de la migración eran principalmente la violencia ligada al crimen organizado en sus países de origen, 58.3% de los haitianos y 89.1% de los centroamericanos salieron por esta razón, seguida por la opresión política en el caso de los haitianos (con 25%), y la búsqueda de oportunidades económicas en 13.3% de los haitianos y 12.3% de los centroamericanos.

Tabla 1. Características migratorias de los migrantes con hijos en edad escolar de acuerdo al origen (%). Tijuana, México, 2022

Variable/origen	Haití	Centroamérica
Periodo de arribo a México		
2015 o antes	0.0	8.6
2016-2019	11.5	19.4
2020 en adelante	88.5	71.9
Vino en una caravana	11.5	12.2
Destino final al salir de su país		
México	3.3	22.3
EUA	60.7	71.9
Otro	36.1	5.8
Vivió en país diferente al origen antes de llegar a México	91.8	3.6
Fue removido de EUA	8.2	24.5
Principales razones de la migración		
Amenazas, violencia y extorsión de crimen organizado	58.3	89.1
Desempleo o medios económicos	13.3	12.3
Amenazas, violencia y extorsión de policía o ejército	8.3	10.1
Opresión política	25.0	2.2
n	61	139

Fuente: Estimaciones propias con base en UCSD y El Colef, 2022.

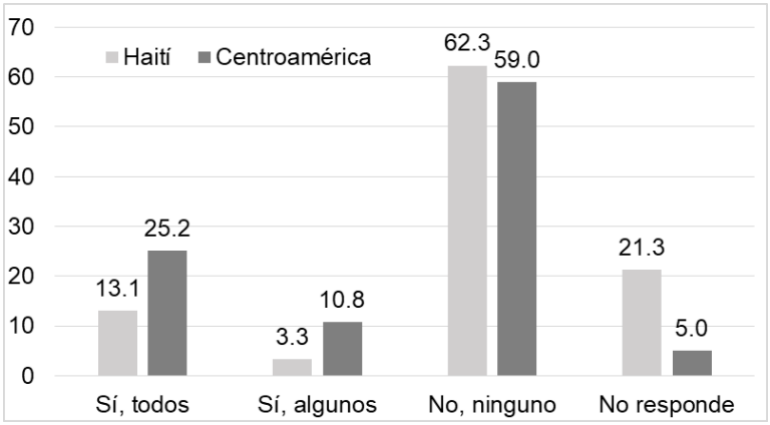
La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

Norteamérica, Revista Académica del CISAN-UNAM, año 20, número 1, enero-junio de 2025
DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

Aunque muchos de los migrantes con hijos en edad escolar ya tenían años en Tijuana, sus circunstancias de movilidad forzada y de tránsito a EUA permiten entender la baja afiliación al sistema educativo. En la Figura 1, se observa que la inserción escolar era muy baja, solo 13.1% de los haitianos había matriculado a todos sus hijos en la escuela y 3.3% a algunos hijos, cifras más bajas que las de los centroamericanos, quienes 25.2% había matriculado a todos sus hijos y 10.8% a algunos de ellos, lo cual podría vincularse a las barreras lingüísticas que enfrentan los haitianos, quienes en su mayoría hablan Creole.

Figura 1. Inserción en la escuela de los migrantes con hijos en edad escolar por origen (%).

Tijuana, México 2022



Fuente: Estimaciones propias con base en UCSD y El Colef, 2022.

En la Tabla 2, se presenta el porcentaje de asistencia de los migrantes centroamericanos con hijos en edad escolar según el lugar de residencia y el periodo de arribo. El tamaño de la submuestra de los migrantes centroamericanos era suficiente para investigar los diferenciales de acuerdo a estas variables. Se encontró que, entre quienes residían en vivienda, 25.6% había logrado matricular a todos y 20.9% a algunos de los hijos. En contraste, la inserción escolar de aquellos ubicados en albergues era más baja, 25% había matriculado a todos y 6.3% a algunos de los hijos. En cuanto al periodo de arribo, la inserción escolar era mayor para quienes llegaron antes de la pandemia Covid-19, 33.3% había matriculado a todos sus hijos a todos y 10.3% a algunos, en contraste a quienes llegaron de 2020 en adelante, quienes 22% matricularon a todos sus hijos y 11% a algunos.

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

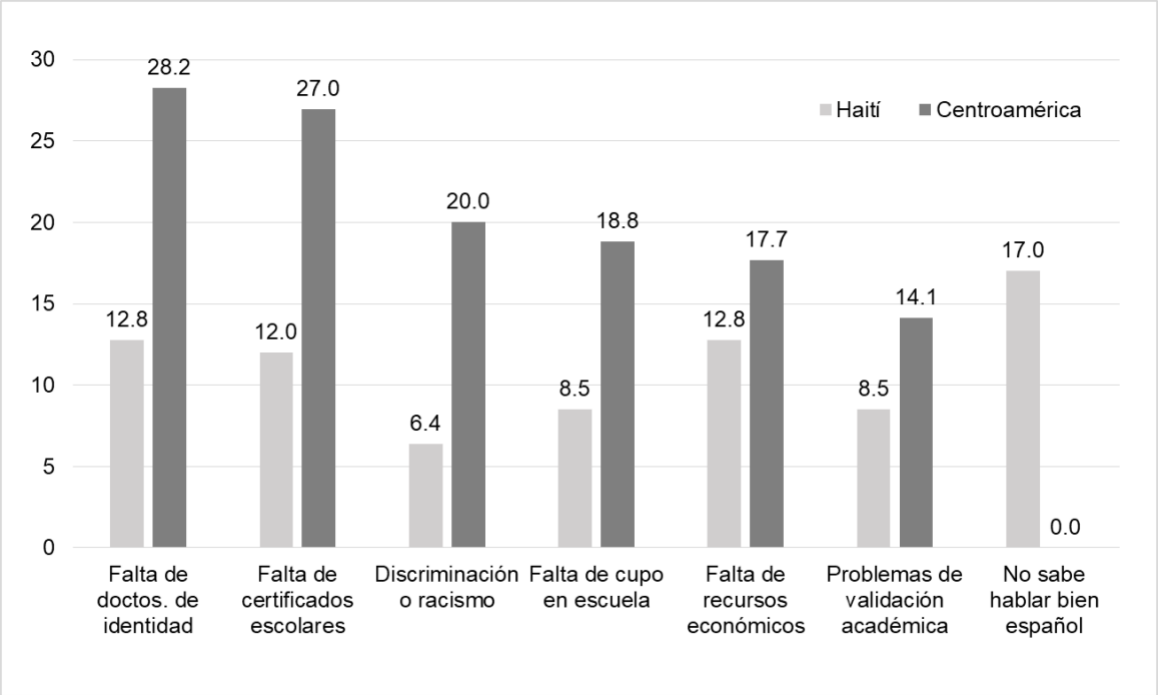
Norteamérica, Revista Académica del CISAN-UNAM, año 20, número 1, enero-junio de 2025
DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

Tabla 2. Inserción escolar de los hijos de los migrantes centroamericanos, según lugar de residencia y periodo de arribo (%). Tijuana, México 2022

Variables	Vivienda	Albergue	Hasta 2019	2020 o más
Sí, todos	25.6	25.0	33.3	22.0
Sí, algunos	20.9	6.3	10.3	11.0
No, ninguno	51.2	62.5	51.3	62.0
No responde	2.3	6.3	5.1	5.0
n	43	96	39	100

Fuente: Estimaciones propias con base en UCSD y El Colef, 2022.

Figura 2. Barreras encontradas para la matriculación escolar de los migrantes por origen (%). Tijuana, México 2022.



Fuente: Estimaciones propias con base en UCSD y El Colef, 2022.

Entre los migrantes con hijos en la escuela, 46% de los haitianos y 51% de los centroamericanos reportaron haber tenido dificultades para la matriculación. La Figura 2 muestra los obstáculos más relevantes. Estos fueron la falta de documentos de identidad, en 12.8% de los haitianos y 28.2% de los centroamericanos, o escolares en 12% de los haitianos y 27% de los centroamericanos, y la discriminación o racismo en 6.4% de los haitianos y 20% de los

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

centroamericanos. Aquí llama la atención que a pesar de que las diferencias fenotípicas son mayores entre mexicanos y haitianos, el porcentaje de discriminación percibida sea mayor entre los centroamericanos. Otros impedimentos relevantes fueron la falta de cupo escolar, las carencias económicas y los problemas de validación académica. Además, para 17% de la población haitiana el idioma español también representó una barrera relevante.

A. Contexto de las familias migrantes y desafíos para la continuidad educativa

Este apartado sintetiza, en un primer momento, cuatro experiencias de madres de distintas nacionalidades donde se identifica la migración hacia Tijuana y los diferentes obstáculos y oportunidades que vivieron en la continuidad educativa de sus hijos al vincularse con el sistema educativo o recibir apoyo por parte de asociaciones civiles para conseguir cupos escolares o una alternativa educativa no escolarizada. En un segundo momento, se abordan las percepciones de actores clave sobre estos factores que inhiben o promueven la atención educativa de las poblaciones en movilidad en Tijuana.

El primer caso es el de Orlandina, de origen hondureño, quien migró con su hija en 2019 a Tijuana (donde ya se encontraba su esposo) con el fin de solicitar asilo en EUA por la extorsión de las mafias. Su hija abandonó la escuela preparatoria en Honduras y llegando a Tijuana se incorporó a trabajar en una limpiaduría donde su papá trabajaba, pues requerían sostenerse durante el proceso de asilo del programa "Quédate en México" de Trump. Como la mayoría de los migrantes en busca de refugio, pensaron que el proceso de asilo sería rápido y exitoso, pero no fue así. En 2020, les negaron el asilo, así que el plan alternativo fue quedarse en Tijuana. Además de los efectos del proceso de asilo y la migración sobre la economía familiar, Orlandina vivió una serie de barreras burocrático-administrativas para lograr incorporar a su hija, quien finalmente reinició la preparatoria en 2021 cuando ya tenía 17 años de edad. Dice Ondina: "Mi hija perdió muchos años de escuela, 2019 fue pérdida porque estuvimos dando vueltas a la corte de EUA para el proceso de asilo, y 2020 fue la pandemia y se atrasó el proceso para obtener la documentación [visa por razones humanitarias y CURP]. Finalmente, reinició la preparatoria en México" (Orlandina, entrevista, 31 de mayo de 2022). El Sistema Educativo Estatal no revalidó el

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

año que tenía de preparatoria en Honduras, por ser un programa diferente a los ofrecidos en México.

El segundo caso es el de Patricia, de origen guatemalteco, enfermera de profesión, quien también huyó de su país de origen acompañada de su madre y sus dos hijos debido a la extorsión por parte de las maras. Sus hijos, de 11 y 8 años de edad, también tuvieron que salir de la escuela por la migración. Patricia y su familia salieron de Guatemala en octubre de 2020 y llegaron a Tijuana en agosto de 2021. Se trató de una migración escalonada, porque no tenían recursos para hacer la migración hasta Tijuana. Estuvieron haciendo paradas en distintas ciudades como Puebla y San Luis Potosí donde Patricia trabajó en la limpieza y como cajera en una tienda de abarrotes para poder financiar el viaje. Al tiempo de la entrevista, Patricia aún no había solicitado refugio en EUA, pero era su intención. Llegó a Tijuana, porque conocía a otros guatemaltecos que habían logrado sostenerse en la ciudad. Ahora Patricia trabajaba cuidando a una persona enferma. Sus dos hijos abandonaron la escuela al salir de Guatemala y estuvieron bajo el cuidado de la abuela durante la migración. Al llegar a Tijuana, Patricia trató de inscribir a sus hijos en la única escuela cercana a su vivienda, cuando ya había iniciado el ciclo escolar, pero le dijeron que no había cupo. Dice Patricia: "Me dijeron que me llamarían si se abría un lugar, pero me quedé esperando, nunca me llamaron, hay discriminación aquí" (Patricia, entrevista, 12 de junio de 2022). Finalmente, a mediados del ciclo escolar, Patricia consiguió lugar en un programa de educación no escolarizada y, al siguiente ciclo escolar, cupo en la escuela de su elección, gracias a la gestión de la organización civil con el sistema educativo.

El tercer caso se trata de Cristabel, de origen salvadoreño, quien arribó a un albergue en Tijuana en Agosto de 2021, con su hijo de 16 e hija de 7 años de edad, tras una remoción de EUA bajo el título 42, basado en la justificación sanitaria por la pandemia Covid-19. Ellos migraron por las amenazas de las maras y la policía a su hijo adolescente a quien querían reclutar en las maras. Después de cuatro meses en Tijuana, el hijo adolescente se organizó con otros adolescentes en el albergue para cruzar el muro fronterizo y pedir asilo en condición de no acompañados (por la excepción del título 42 para la niñez no acompañada). Su intento fue exitoso y una tía lo recibió en Houston. Al momento de la entrevista, Cristabel había cumplido 9 meses en el albergue, donde

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

la hija menor recibía clases de matemáticas e inglés. Al preguntar por qué la hija no asistía a clases en alguna escuela de los alrededores, Cristabel mencionó que solo recibía remesas suficientes de su esposo para el alimento diario, que ya había realizado solicitud de refugio y estaba esperando cruzar rápido, ilusionada por el cruce semanal de decenas de migrantes en el albergue, y también expresó sentirse protegida dentro del albergue, pero tener miedo de salir, porque le parecía insegura la colonia como para llevar ahí a su hija a la escuela (Cristabel, entrevista, 2 de mayo de 2022).

El cuarto caso se trata de Noemí, madre de origen haitiano, quien arribó a Tijuana en diciembre de 2021. Aunque llegar a EUA era su meta, primero llegó a Tijuana, donde tenía referencias del familiar de un amigo. Noemí salió de Haití en 2019 rumbo a Brasil en un momento político complejo, de anarquía e inestabilidad social, dejando en su país a su mamá y sus dos hijos. Al enterarse de la ruta migratoria por la Selva del Darién, decidió re-emigrar hacia el norte. En Tijuana, Noemí desistió del sueño americano, puso un emprendimiento de comida haitiana y decidió quedarse en Tijuana por un tiempo, por las oportunidades socioeconómicas a pesar de que siente que existe un fuerte clasismo y racismo en la ciudad, lo cual obstaculiza el vínculo con las instituciones. “Si tienes dinero te oyen, o si vas con otra persona y le explica quién eres, así si te atienden”, comenta. En México, tuvo a su tercer hijo, y esto le permitió pasar de la Tarjeta de Visitante por Razones Humanitarias a la de Residencia Permanente. Finalmente, logró traer a sus dos hijos, de 16 y cuatro años de edad. Noemí ya había investigado cómo conseguir cupo en la escuela y había traducido los documentos escolares de Haití al español. Su hijo entró al prescolar directo y su hija tuvo que presentar exámenes de nivelación y quedó ubicada en un grado menor al que cursaba en Haití. Noemí ha ido aprendiendo español paulatinamente, su hijo menor lo ha adquirido viendo la televisión y conviviendo en la escuela, mientras que a su hija mayor se le dificulta el idioma y esto ha obstaculizado su participación escolar (Noemí, entrevista, 22 de marzo de 2023).

Estos casos permiten entender diversas barreras para la inclusión educativa en Tijuana (ver listado en Tabla 3). Un obstáculo es la idea de que la niñez debe insertarse a la escuela hasta llegar a EUA, porque se busca la inserción educativa hasta que los migrantes deciden quedarse

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

en Tijuana, al menos temporalmente, cuando ya no son tiempos de migrar. "¿Por qué no inscribirlos aquí en la formalidad en México? porque se sienten que están de paso", opina Ruth, trabajadora social de una organización civil que atiende migrantes (Entrevista, Ruth, 09 de noviembre de 2022). Durante la espera de asilo en EUA, al ser un tiempo de inmovilidad durante la migración, se considera inviable buscar acceso escolar en Tijuana, por lo que se prefiere la atención educativa no escolarizada. Una funcionaria del sistema educativo también afirma que la matriculación depende del proyecto migratorio: "Cuando se les pregunta '¿señoras requieren apoyo educativo?' La respuesta de una mamá fue 'a mí no me interesa meter a la niña a la escuela porque yo me voy a ir, no sé cuándo, pero me voy a ir'; mientras que otra madre tenía meses en espera, ya había decidido quedarse, y aceptó nuestra ayuda" (Entrevista, Gilda, 14 de noviembre de 2022).

Tabla 3. Principales obstáculos educativos que enfrenta la niñez migrante en Tijuana, 2022

Del contexto de vida	Del sistema escolar
Atraso del proyecto educativo por priorizar migración	Falta de cupo escolar en áreas de concentración de migrantes
Problemas con documentación educativa o regularización migratoria	Personal escolar desconoce cómo incorporar migrantes sin documentación
Violencias experimentadas origen, tránsito, destino	Ineficiencia en revalidación de estudios de media superior o superior
Asentamiento con segregación socioespacial	Asimilacionismo lingüístico
Carencias económicas	Discriminación del personal escolar hacia la población migrante

La falta de cupo representa otro obstáculo importante para el acceso educativo oportuno en cualquier momento del ciclo escolar (Tabla 3). Los actores clave señalan que las familias cuando finalmente deciden matricular a sus hijos, en ocasiones no pueden hacerlo de forma inmediata porque se asentaron en espacios abarrotados de migrantes; por ejemplo, una representante de organización civil apunta: "en la zona Este es donde se están ubicando la mayoría de las personas migrantes, las escuelas están al tope, sin poderles dar cupo" (Entrevista, Ana, 21 de noviembre de 2022). Además, algunos directores no acceden matricular a los migrantes, incluso bajo la mediación de alguna organización civil o del PROBEM, porque sus

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

escuelas están saturadas: "hay que trabajarlo […] a nivel de toda la estructura burocrática dentro de las escuelas […] porque supe que aunque del sistema educativo mandaban a los niños, el que contestaba el teléfono [en la escuela] decía 'no puedes entrar aquí, no hay cupo' y les colgaba" (Entrevista, Ana, 21 de noviembre de 2022).

Los trámites en los diferentes niveles educativos a los que aspiran ingresar también pueden convertirse en un obstáculo, ya que en el proceso convergen varias barreras (Tabla 3): se realizan en español, se les pide documentación con la que en ocasiones no cuentan, y la revalidación de estudios es tardada o no se logra. Por un lado, como indica una interventora de una asociación civil: "… entran también mucho en juego, pues estas barreras, ¿no?, primero la de la comunicación, por ejemplo, para con los haitianos." (Entrevista, Ruth, 09 de noviembre de 2022). Por otro lado, como apunta una maestra en una asociación civil: "[…] la falta de certificados educativos limitaba que las escuelas tuviesen claridad del grado donde podrían ubicar a los estudiantes, no todos traían la documentación y algunos la perdieron en el camino" (Entrevista, Isis, 15 de noviembre de 2022). En prescolar y primaria, por protocolo no se exigen documentos escolares, pero en secundaria "[…] tiene que haber algún certificado o algún apoyo de que el niño ya concluyó el grado, cuando no hay ningún documento escolar lo que se hace son exámenes globales de grado, que son para acreditarlo […]" (Entrevista, Gilda, 14 de noviembre de 2022). En el caso de la preparatoria es necesaria la documentación escolar y la revalidación de los estudios no está asegurada por diferencias educativas entre países.

Por último, el entorno de los lugares donde residen los migrantes en Tijuana –sobre todo si se ubican en albergues- marcan una limitación importante para acudir a una escuela, sobre todo si no hay escuela cercana en las colonias de residencia o se teme por su seguridad. Un factor importante a considerar es que son poblaciones que han vivido múltiples violencias y que pueden experimentarse entornos violentos en la propia ciudad de Tijuana y la discriminación por parte de la sociedad receptora, incluyendo el personal escolar. Para las familias que residen en albergues y que los hijos no pueden acudir a la escuela, la alternativa ha sido generar estrategias para la formación no escolarizada de esta niñez, con el propósito de evitar que padres e hijos salgan de las instalaciones y se expongan a peligros, como afirma el director de uno de los

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

albergues con más migrantes en la ciudad: "No solo es que no puedan, o sea, no deben porque si salen, ya nos ha pasado, han secuestrado algunos de esos niños […] y no podemos exponer a los niños o a la gente a que los manden a la escuela, entonces tenemos que traer la escuela al albergue, eso es lo que tenemos que hacer por seguridad, por todo, aparte seamos realistas, no hay espacio ni para los niños que son mexicanos" (Entrevista, Gerardo, 16 de noviembre de 2022).

B. Intervenciones a favor de la educación de los migrantes internacionales en Tijuana

En este apartado se describen los mecanismos de intervención para la educación escolarizada y no escolarizada de la niñez migrante presentes en 2022, tanto las estrategias emprendidas por el sistema educativo en alianza con organismos internacionales y asociaciones civiles como las acciones realizadas por asociaciones civiles y albergues para la atención educativa no escolarizada de la niñez migrante.

Un importante logro para la atención escolar de migrantes en Baja California fue la creación en 2022 del "Protocolo de acceso de niños, niñas y adolescentes en situación de migración a la educación en Baja California", liderado por UNICEF y el Sistema Educativo Estatal, con el cual se apoya la inserción escolar de la niñez migrante en el nivel básico. Este protocolo establece que las personas encargadas de las escuelas deben brindar acceso en cualquier momento del ciclo escolar y que, en caso de no tener cupo, deben pasar la solicitud al supervisor escolar, quien a su vez deberá consultar con control escolar dónde se le puede dar acceso al migrante. Una vez obtenido el cupo, el protocolo establece las vías para conseguir la matriculación aún sin documentos de identidad y/o escolares (Sistema Educativo Estatal, 2023a). La implementación de este protocolo es positivo, de acuerdo a los actores clave, ya que "…con el protocolo las autoridades educativas se han mostrado más sensibles, más flexibles y conscientes de la situación migratoria de los estudiantes" (Entrevista, Ruth, 09 de noviembre de 2022). Aquellos migrantes de 17 años o más que requieren educación básica o certificación de primaria y secundaria son canalizados al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

El Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) también funge como mediador en la gestión para la obtención de un cupo escolar (Sistema Educativo Estatal, 2023b), y así lo reconocen los actores clave. Desde 2021, cuando COMAR amplió sus funciones en Tijuana, el

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

PROBEM visita semanalmente las oficinas de este organismo gubernamental dando apoyo para la matriculación escolar en los tres niveles educativos: Básica, Media Superior y Superior (López, 2023). En estos procesos de acceso a la educación también participan los albergues, las asociaciones civiles, y los organismos internacionales como ACNUR, OIM, y UNICEF que comunican al PROBEM la necesidad de acceso escolar de algunos migrantes (Entrevista, Gilda, 14 de noviembre de 2022). PROBEM también a través de colaboraciones con universidades organiza capacitaciones docentes para profesionalizar recursos humanos en atención a personas en movilidad y, con la colaboración de estudiantes universitarios que desarrollan prácticas profesionales, se establecen grupos de apoyo para la integración y la adaptación escolar y lingüística dentro de algunas escuelas. Además, desde 2021 se ha establecido la Mesa Intersectorial de Inclusión de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración en Baja California, también liderada por PROBEM, donde participan actores clave del sector público educativo, organismos internacionales, asociaciones civiles y academia para crear sinergia en torno a las acciones a favor de la educación de la niñez migrante.

En los casos donde las familias están en tránsito y deciden no insertar a sus hijos en la escuela o no la encuentran por falta de cupo, algunas asociaciones civiles en Tijuana –muchas de ellas con apoyo internacional- brindan apoyo educativo. Desde 2019, la fundación *Nest Global* (https://nestglobal.org/) provee educación prescolar para la niñez migrante en los albergues Embajadores de Jesús, en Little Haití, y el Centro Integrador para el Migrante Carmen Serdán (CIM). Por su parte, también desde 2019, la asociación *Yes we can* adaptó un aula móvil en un autobús, donde se proveen servicios educativos en albergues como el CIM y *Pro Amore Dei*, en alianza con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para la acreditación de los aprendizajes (https://www.yeswecan.world/ywcmobileschools). La atención se basa en un currículo que enfatiza el aprendizaje del inglés, la nivelación académica y la inteligencia emocional para la niñez de 3 a 15 años.

Un programa que inició en 2021 por iniciativa de UNICEF fue el Círculo de Aprendizaje "Escuela Nueva Activa" (UNICEF, 2022) que actualmente es operado por la Fundación Internacional para la Comunidad en el refugio salesiano Don Bosco, donde brinda nivelación

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

educativa y apoyo al desarrollo socioemocional para la niñez migrante de 6 a 12 años con enfoque multigrado. De acuerdo a la propia organización civil, se realizan diagnósticos para identificar "cuáles son las mayores deficiencias o áreas de oportunidad para los niños y niñas […] para que la tutora asignada identifique qué se requiere reforzar" (Entrevista, Isis, 15 de noviembre de 2022). Los estudiantes "se nivelan durante un ciclo escolar con nosotros y luego PROBEM nos conecta con la subsecretaría para que les hagan un examen, y ya que los ubiquen en la escuela, en el grado que les corresponde" (Entrevista, Ana, 21 de noviembre de 2022).

En 2022, también se encontraron otros esfuerzos educativos desarrollados por asociaciones civiles a través de las redes de albergues. Por ejemplo, Proyecto Nuevo Maestro y *Radix Education* operaron programas de educación en contextos de movilidad tanto en Tijuana como en otras ciudades fronterizas, en el que interventores educativos brindaron apoyo académico a la niñez migrante en albergues (Radix Education, 2021). También la asociación Centro 32, en coordinación con docentes y estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y El Colegio de la Frontera Norte, y el PROBEM, han desarrollado el Proyecto Migración Educativa dirigido a migrantes que se encuentran en viviendas o albergues en el periodo de espera del asilo a EUA o retorno a sus países. A través de este programa educativo, "se ha podido trabajar desarrollo socioemocional, lectoescritura y matemáticas, e identificar rezagos en aprendizajes porque muchos de los centroamericanos o haitianos habían abandonado la escuela desde hacía meses o años por la movilidad" (Entrevista, Gilda, 14 de noviembre de 2022).

Al reconocer la baja inserción educativa de la niñez en Little Haití, en 2022 se encontraba en planeación la escuela de educación básica "Ciudad de Dios". Con la intención de no arriesgar a las familias que vienen huyendo por violencia, se propuso "un proyecto educativo en nuestro albergue porque sabemos que algunos de ellos tienen tiempo huyendo […], han perdido ciclos educativos y tienen años viajando" (Entrevista, Gustavo, 16 de noviembre de 2022). Ciudad de Dios abrió sus puertas en 2023 en el albergue Embajadores de Jesús, con el apoyo de la UCSD y diversas iglesias de EUA, y cuenta con el aval de CONAFE para la acreditación de aprendizajes (Milenio, 2023).

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

Conclusiones

Este artículo analizó la situación de la educación de la niñez migrante internacional proveniente de Haití y de Centroamérica que residía en Tijuana (México) en 2022, desde una perspectiva amplia de la inclusión educativa, que consiste en abordar y responder a la diversidad social y cultural de todos los educandos para satisfacer sus necesidades educativas, tanto en entornos educativos formales como no formales (Unesco, 2008). Los resultados revelaron que la inclusión no se había materializado para la mayoría de los haitianos y centroamericanos que se establecieron en Tijuana, desplazados hacia el norte de México por las violencias en sus países, a pesar de las múltiples acciones encaminadas para este fin. Estas poblaciones migrantes habían logrado muy baja inserción escolar, lo que coincide con resultados previos al Covid-19 a partir de encuestas a solicitantes de refugio (Hernández y Cruz, 2019) o de censos poblacionales realizados en viviendas (Aguilar y Giorguli, 2016; Vargas-Valle, 2023).

Las entrevistas cualitativas con los migrantes permitieron comprender en primer lugar cómo el contexto migratorio (desde la expulsión hasta el asentamiento) repercutió en las barreras para la inserción escolar. La salida repentina del origen por la violencia influyó en salir sin la documentación escolar de sus hijos y sin recursos económicos suficientes para emprender el viaje y/o establecerse en México. Para la mayoría, la larga duración de los desplazamientos o de la espera por el asilo en EUA o la documentación en México –recrudecida por el Covid-19- desvinculó a los hijos de la escuela e influyó en los rezagos en aprendizajes. En México, la segregación social junto con las carencias económicas y la violencia también afectaron el acceso escolar, y se usaron los servicios educativos dentro de los albergues o de las asociaciones civiles aledañas. Fue hasta que se decidió el asentamiento en México, al menos temporal, cuando los padres buscaron una escuela para los hijos, como otros estudios han documentado (Odgers-Ortiz, Olivas-Hernández y Bojórquez-Chapela, 2023).

Entre los migrantes que sí buscaron una escuela para sus hijos, según los datos cuantitativos, alrededor de la mitad encontraron obstáculos que derivan de las dificultades de adaptación estructural y sociocultural del sistema escolar para el recibimiento de los migrantes como: la falta de cupo escolar, las barreras lingüísticas, la discriminación por parte del personal

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

DOI: https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2025.1.687
Versión *Ahead-of-Print*

escolar, y las trabas para la validación académica de los estudios cursados en el extranjero. Los datos cualitativos confirmaron estas barreras y añadieron otras como la falta de conocimiento del personal escolar sobre los procesos para inscribir a las poblaciones migrantes y la burocracia que obstaculiza el flujo de información y la toma de decisiones oportunas (Cigarroa et al., 2016). Ambas aproximaciones metodológicas arrojaron que tanto la discriminación (por clase, raza u origen geográfico) de los migrantes como el asimilacionismo lingüístico son parte del escenario de la inserción escolar en Tijuana, los centroamericanos con cifras más altas de discriminación percibida en el acceso escolar que los haitianos, y estos últimos con mayores obstáculos lingüísticos.

Las entrevistas con los actores clave de organismos estatales, asociaciones civiles y albergues arrojaron que existe una cantidad importante de intervenciones a favor de la educación básica de la niñez migrante que permanece meses o años fuera de la escuela, gran parte con financiamiento de asociaciones civiles o religiosas, y de organismos internacionales –por ejemplo, el diseño del protocolo de acceso a la educación básica. Estas organizaciones, a través de la alianza con el sistema educativo, además de canalizar a las poblaciones para la inserción escolar o certificación de aprendizajes o saberes, brindan actividades que estimulan su desarrollo socio-emocional y cognoscitivo, las competencias del español y del inglés, y el reconocimiento de la agencia y la diversidad cultural de los migrantes y sus derechos humanos. No obstante, se carecen intervenciones enfocadas al nivel medio superior y en ese nivel se tiene la mayor deserción educativa entre los migrantes internacionales (Aguilar y Giorguli, 2016; Vargas-Valle, 2023).

De este estudio surgen algunas recomendaciones de política pública tanto para el sistema educativo como para las organizaciones civiles que atienden migrantes, reconociendo la importancia de la promoción de un modelo mixto -informal/formal- de inclusión educativa que permita -en todo momento del proceso migratorio- la progresión en grados escolares y en aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes en contextos de movilidad o de espera en esta frontera. En el caso del sistema educativo, se recomienda garantizar cupos escolares para inmigrantes en zonas de alta inmigración, mejorar la vía de acceso a la educación media superior

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

(expeditando revalidaciones), evaluar al personal escolar en el protocolo de acceso escolar en las zonas donde viven migrantes para asegurar su cumplimiento, promover becas de apoyo para los inmigrantes y crear protocolos de acogida y seguimiento de inmigrantes en los centros escolares a favor de la adaptación sociocultural y la educación intercultural. En el caso de los albergues y la sociedad civil, se recomienda que continúen proveyendo servicios educativos, incluyendo también tutorías para quienes se encuentran matriculados en una escuela, y se vinculen con el sistema educativo para lograr la validación de los aprendizajes y la inserción en escuelas cercanas a las residencias/refugios de aquellos migrantes que permanezcan en México.

Referencias

Aguilar, Rodrigo y Giorguli, Silvia

2016 Escolaridad en niños y jóvenes centroamericanos en México: Generaciones 1.5 y 2.0. Canamid Policy Brief Series, 10, CIESAS, Guadalajara, Jalisco.

Arvey, Savitri y Gluckman, Maxie

2021 Barreras al acceso y continuidad de la educación para solicitantes de asilo centroamericanos en México, Centro de Investigación y Docencia Económicas - Programa Interdisciplinario en Estudios Migratorios (CIDE-MIG), Ciudad de México.

Buitrón, Coral y Despagne, Colette

2024 Curso de español plurilingüístico con enfoque en las multiliteracidades para la inclusión de jóvenes migrantes de retorno en México, en Diarios del terruño, núm. 16, pp. 110-131.

Cámara de Diputados

2021 "Ley General de Educación", disponible en <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>, consultado el 22 de abril del 2024.

Chishti, Muzaffar y Bush-Joseph, Kathleen

2023 "U.S. Border Asylum Policy Enters New Territory Post-Title 42", Migration Information Source, Washington, D.C., disponible en <https://www.migrationpolicy.org/article/border-after-title-42>, consultado el 22 de marzo del 2024.

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

Cigarroa, Rosa Isela, et al.

2016 "Educación inclusiva y niñez migrante: Barreras a la educación de niñez de origen centroamericano en escuelas de Tapachula", en Revista de Investigación en Educación, vol. 14, núm. 1, pp. 85-104.

Comisión de Ayuda a Refugiados (COMAR)

2023 "Solicitudes de refugio. Cierre enero 2023", disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/805630/Cierre_Enero-2023__1-Febrero_.pdf>, consultado el 22 de abril del 2024.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)

2018 Los desafíos de la migración y los albergues como oasis. Encuesta Nacional de Personas migrantes en tránsito por México, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y Universidad Nacional Autónoma de México, México, disponible en <https://www.cndh.org.mx/documento/los-desafios-de-la-migracion-y-los-albergues-como-oasis-encuesta-nacional-de-personas>, consultado el 22 de abril del 2024.

Despagne, Colette y Jacobo-Suárez, Mónica

2016 "Desafíos actuales de la escuela monolítica mexicana: el caso de los alumnos migrantes trasnacionales", en Revista Sinéctica, vol. 8, núm. 47, pp. 1-12.

Gluckman, Maxie

2022 "Learning from Central American migrant children in-transit within Mexico: A funds of knowledge approach", en Children & Society, 00, pp. 1–17. DOI: https://doi.org/10.1111/chso.12675

Hernández, Rafael y Cruz, Rodolfo (coords.)

2020 Perfiles, dinámicas y perspectivas en torno a la situación de las personas refugiadas en México, El Colegio de la Frontera Norte, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, Tijuana, México, disponible en <https://www.acnur.org/mx/sites/es-mx/files/legacy-pdf/60a821764.pdf>, consultado el 22 de abril de 2024.

Jensen, Bryant, Pérez Martínez, María y Aguilar Escobar, Angélica

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

2016 "Framing and assessing classroom opportunity to learn: the case of Mexico", en Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, vol. 23, núm. 1, pp. 149-172. DOI: https://doi.org/10.1080/0969594X.2015.1111192

Klinger, Janette y Boardman, Alison

2011 "Addressing the 'Research Gap' in Special Education through Mixed Methods", en Learning Disability Quarterly, vol. 34, num. 3, pp. 208–218. DOI: https://doi.org/10.1177/0731948711417559

Leutert, Sthephanie y Yates, Caitlyn

2020 Metering Update, May 2022, Strauss Center, The University of Texas at Austin, disponible en <https://www.strausscenter.org/wp-content/uploads/May_2022_Metering_Final.pdf>, consultado el 24 de abril del 2024.

López, Yara Amparo

2023 Programa Binacional de Educación Migrante, Baja California [tesis de maestría], Maestría en Estudios de Migración Internacional, El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana.

Marinucci, Roberto

2023 "A educação no contexto da mobilidade internacional e das políticas migratórias" en REMHU, Revista Interdisciplinar de Mobilidade Humana, vol.31, núm. 69, pp 7-14.

Milenio

2023 Abren escuela para niños migrantes que se refugian en el albergue 'Embajadores de Jesús' en Tijuana [video], disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cvzEst8fryA>, consultado el 24 de abril del 2024.

Odgers-Ortiz, Olga, Olivas-Hernández, Olga Lidia y Bojorquez-Chapela, Ietza

2023 "Waiting in Motion. Migrants' Involvement in Civil Society Organizations While Pursuing a Migration Project", en Journal of Immigrant & Refugee Studies, vol. 21, num. 24, pp. 624-636. DOI: https://doi.org/10.1080/15562948.2022.2155335

Paris, Dolores

2018 Migrantes haitianos y centroamericanos en Tijuana, Baja California, 2016-2017. Políticas gubernamentales y acciones de la sociedad civil. Comisión Nacional de Derechos Humanos

y El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, México, disponible en <https://www.cndh.org.mx/documento/informe-especial-migrantes-haitianos-y-centroamericanos-en-tijuana-baja-california-2016>, consultado el 24 de abril del 2024.

2021 "El legado de Donald Trump en la política migratoria mexicana", Observatorio de Legislación y Política Migratoria, El Colegio de la Frontera Norte, disponible en <https://www.colef.mx/doc_coyuntura/el-legado-de-donald-trump-en-la-politica-migratoria-mexicana/>, consultado el 24 de abril del 2024.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

2020 Desarrollo Humano y COVID-19 en México: Desafíos para una recuperación sostenible, PNUD, Ciudad de México, disponible en <https://www.undp.org/es/mexico/publicaciones/desarrollo-humano-y-covid-19-en-mexico>, consultado el 22 de abril del 2024.

Radix Education

2021 "Educación en contextos de movilidad | Radix Education [video]", disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=BOa2C-sf-iM>, consultado el 24 de abril del 2024.

Ramírez-Iñiguez, Alma Arcelia

2022 "Inclusión y migraciones: intervenciones educativas desde la sociedad civil", en Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 1, núm. 5, pp. 1-24.

Román, Betsabé y Valdéz, Gloria

2022 "Exclusión de alumnos migrantes del retorno a Sonora: "Así como vienen, se van"," en Estudios Sociológicos, vol. 40, núm. 118, pp.109-138. DOI: http://dx.doi.org/10.24201/es.2022v40n118.2107

Secretaría de Educación Pública

2019 "Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación, promoción, regularización y certificación en la educación básica", disponible en <https://dgair.sep.gob.mx/storage/recursos/CE/normas_29042019.pdf>, consultado el 20 de marzo del 2023.

Sistema Educativo Estatal (SEE)

2023a "Protocolo de acceso de niños, niñas y adolescentes en situación de migración a la educación en Baja California", disponible en <https://www.educacionbc.edu.mx/wordpress/wp-content/uploads/2023/01/protocoloaccesoeducacionunicef20231.pdf>, consultado el 24 de abril del 2024.

2023b "Programa Binacional de Educación Migrante", disponible en <https://www.educacionbc.edu.mx/index.php/probem/>, consultado el 24 de abril del 2024.

Torre, Eduardo, Paris, Dolores y Gutiérrez, Eduardo

2021 "El sistema de refugio mexicano: entre proteger y contener", en Frontera Norte, vol.33, pp. 1-26. DOI: https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2103

US Department of Homeland Security

2016 "Statement by Secretary Johnson Concerning His Directive to Resume Regular Removals to Haiti", disponible en <https://ht.usembassy.gov/statement-secretary-johnson-concerning-directive-resume-regular-removals-haiti/>, consultado el 24 de abril del 2024.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)

2008 "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, presentación general de la 48ª reunión de la conferencia internacional de educación. Ginebra, 25 a 28 de noviembre", disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565_spa>, consultado el 3 de marzo de 2023.

Universidad de California en San Diego (UCSD) y El Colegio de la Frontera Norte (El Colef)

2022 Encuesta Inclusión Social o Discriminación: Migrantes de Haití y Centro América en Tijuana.

Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (Unicef)

2022 "Inclusión educativa para niñez migrante en Tijuana [video]", disponible en <https://youtu.be/H7zutTWuJGk>, consultado el 22 de abril del 2024.

2023a "Child displacement", disponible en <https://data.unicef.org/topic/child-migration-and-displacement/displacement/>, consultado el 22 de abril de 2024.

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.

2023b Infancias en movilidad y barreras para su educación. Diagnóstico participativo sobre las barreras para la inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad, UNICEF, Giz, Amexcid, SEP, SEE-BC, Ciudad de México.

Vargas-Valle, Eunice D.

2022 "Los desafíos para la integración escolar de los migrantes de Estados Unidos a México" en Derechos fragmentados. Acceso a derechos sociales y migración de retorno a México, Silvia E. Giorguli y Andrea Bautista, (coords.), El Colegio de México, Ciudad de México, pp. 91-132. DOI: https://doi.org/10.2307/jj.4449570.5

2023 "La inserción escolar de los migrantes internacionales en México, 2020", en Estudios Sociológicos, vol. 41, num.123, pp. 699-731. DOI: http://dx.doi.org/10.24201/es.2023v41n123.2313

Zúñiga, Víctor y Carrillo, Eduardo

2020 "Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México", en Estudios Sociológicos, vol. 38, núm. 114, pp. 655-688.

La revista **Norteamérica** publica versiones *Ahead-of-Print* (*AOP*) de los artículos dictaminados mediante una rigurosa evaluación de tipo doble ciego y que han sido aceptados por el Comité Editorial con el fin de ofrecer un acceso más amplio y expedito a ellos. / ***Norteamerica*** publishes Ahead-of-Print (AOP) versions of all manuscripts that have undergone a rigorous double-blind peer-review and been approved for publication by the Editorial Board in order to provide broader and earlier access to them.